



Studenten starten een bedrijf en halen zelf projecten binnen. Het Mediacollege Amsterdam verbindt beroepsonderwijs en –praktijk met elkaar.



Zakenvrouw van het jaar Meiny Prins laat haar licht schijnen over veranderingen in het onderwijs. "In chaos ontstaan de mooiste dingen."



Pagina 2 Actueel

Pagina 3 Inhoud

Pagina 5 Opinie

Pagina 7 Achtergrond

Bijlage

Pechtold: 'Nu kiezen voor onderwijs!'

D66-fractievoorzitter Alexander Pechtold vindt het tijd om in te grijpen in het onderwijs. 'Kennis is – naast een beetje gas – het enige dat we hebben.'

Wat vindt u van het huidige onderwijsbeleid?

'Hoewel ik het lang niet altijd met hen eens ben, ben ik erg gecharmeerd van de staatssecretarissen Van Bijsterveldt en Dijkzma. Je kunt zien dat ze ideeën hebben en zich niet

laten afschrikken. Bij Plasterk mis ik de passie. Het lijkt erop dat hij niets wil nalaten in het politieke debat.'

U stemde in april tegen het instemmingsrecht van docenten over de invoering van het cgo. Waarom?

'Docenten zijn in het voortraject de belangrijkste partners. Zij weten hoe het in het echt werkt en moeten dus meedenken. Docenten worden in het hele proces betrokken, maar uiteindelijk nemen wij hier in Den Haag het besluit. En als dat eenmaal gedaan is, zijn wij er niet voor dat docenten per school zo'n besluit toch nog kunnen tegenhouden.'

Lees verder op pagina 2.



Staatssecretaris van Onderwijs Marja van Bijsterveldt geeft de cheque van 14 miljoen euro lachend weg aan Alexander Rinnooy Kan, lid van het Innovatieplatform. Het geld is bestemd voor het experiment waarbij vijf scholen een opleiding inrichten als een Netwerkschool.

Netwerkschool wordt werkelijkheid

De Netwerkschool staat een spannende fase te wachten. Kan de kwaliteit van het onderwijs echt verbeterd worden, terwijl de kosten omlaag gaan? Alexander Rinnooy Kan (Innovatieplatform) heeft goede hoop: 'De Netwerkschool laat zien dat het onderwijs met zijn tijd mee moet gaan.' Kees Tetteroo voegt toe: 'Docenten moeten onderwijs-ondernemers worden.' De komende

tijd selecteert een onafhankelijke commissie zo'n vijf mbo-scholen. Zij gaan aan de slag om het gedachtegoed van de Netwerkschool in de praktijk te testen. De scholen worden vier jaar lang gevolgd. Staatssecretaris Van Bijsterveldt vindt dat alle scholen moeten nadenken over innovatie: "We moeten slim omgaan met het geld."

Bernard Wientjes, voorzitter VNO-NCW:

'ROC's, pak die markt'

Hij is de eerste om de persoonlijke drama's als gevolg van de economische crisis te onderkennen. Tegelijkertijd ziet Bernard Wientjes, voorzitter van ondernemingsorganisatie VNO-NCW, mogelijkheden voor het onderwijs: ROC's kunnen bijvoorbeeld geld verdienen aan de deeltijd-WW.

In de huidige crisis ontkomt ook de groep mbo'ers niet aan gedwongen ontslagen. Toch heeft Bernard Wientjes er vertrouwen in dat

het daarna snel weer beter gaat: 'Niemand weet hoe lang deze crisis gaat duren. Maar zeker als mbo'ers een startkwalificatie hebben, leert de ervaring dat deze groep relatief snel aan het werk kan zodra de economie weer aantrekt.'

Scholing

Dat het bedrijfsleven zijn mbo'ers waardeert, blijkt volgens Wientjes onder andere uit het grote aantal ondernemingen dat nu voor hen gebruik maakt van de deeltijd-WW: 'Vaak hebben deze bedrijven veel moeite gedaan om hun mbo'ers binnen te halen. Deze overheidsmaatregel voorkomt dat ze straks weer opnieuw moeten gaan zoeken.'

De deeltijd-WW stelt bovendien scholing verplicht, zodat deze werknemers hun positie op de arbeidsmarkt kunnen verbeteren. 'Hier moeten ook de ROC's van profiteren: werkgevers en werknemers zoeken geschikte scholing, de ROC's hebben die in huis. Ga ermee de boer op, het brengt extra geld in het laatje.' Verder juicht Wientjes het besluit van veel jongeren toe om langer te studeren, nu de arbeidsmarkt voor hen vrijwel op slot zit: 'Onderwijs lijkt me het beste antwoord op de crisis. Nederland wil zich blijven profileren als kenniseconomie, zo maak je van de nood een deugd.'

Lees verder op pagina 5.

René van der Gijp op CompetentCity

Op maandag 12 oktober zal oudvoetballer René van der Gijp in Ede tijdens CompetentCity 2009 de rol van keynote speaker op zich nemen. Dat lijkt een verrassende keuze, maar is het tegelijkertijd ook weer niet. De vijftienvoudig international is namelijk een ervaren spreker, die zijn publiek laat lachen en

relativeren. Soms met voetbal als vehikel, maar als de zaal daar niet in lijkt geïnteresseerd gooit hij het gemakkelijk over een andere boeg. Teambuilding, motivatie, betrokkenheid en respect zijn terugkerende waarden in zijn lezingen. Waarden die ook in het middelbaar beroepsonderwijs van groot belang zijn, zeker in de huidige competentiegerichtte veranderperiode. Dat een zaal vol onderwijsdeskundigen zich niet snel gewonnen geeft, daar is Van der Gijp zich van bewust: 'Jaja, die zijn kritisch. Dat mag, dan wordt het misschien zelfs spannend.'

Lees verder op pagina 7.





I-implementator voor gezonde ICT-projecten

'ICT-projecten verlopen vaak anders dan vooraf gepland.' Zo begint de publicatie van MBO2010 die gebruikt kan worden als hulpmiddel om ICT-projecten in het mbo succesvol te laten verlopen. De uitgave is te downloaden op www.i-implementator.nl. Een handige publicatie: de delen zijn eenvoudig samen te voegen tot een eigen, op maat gemaakte, handleiding.

ICT-projecten kunnen nog zoveel van elkaar verschillen, ze hebben gemeen dat ze vaak uitlopen in tijd en planning. Op www.i-implementator.nl schrijft Luc Verburgh, CvB-voorzitter van het Wellantcollege: 'Ik heb gemerkt dat het vooral aan het einde van de uitvoeringsfase van een project spannend wordt. Problemen komen dan vaak als witte konijnen uit de hoed, die dan onder tijdsdruk gevangen moeten worden.'

Stuurgroep

Een stuurgroep is een bijna onvermijdelijk instrument bij een ICT-project in het onderwijs. Voorwaarden zijn dat de stuurgroepleden goed voorbereid zijn, aanwezig zijn bij vergaderingen en inhoudelijk op de hoogte zijn van het project. Ook moet de stuurgroep kritisch gevolgd worden, zo geeft de I-implementator aan: 'Wanneer er door de stuurgroep geen beslissingen meer genomen worden, heeft het project koorts en moet er een medicijn worden

toegediend.' De thermometer wordt als metafoor gebruikt voor het bewaken van de voortgang van het project, net als de barometer. De barometer geeft een voorspelling over de toekomstige gesteldheid van het project en de projectomgeving; de thermometer geeft aan of het project gezond is.

Angstcultuur

De gezondheid van een ICT-project wordt onder meer bepaald door het evenwicht tussen zorgvuldigheid en

"Wanneer het project koorts heeft, moet een medicijn worden toegediend"

snelheid en tussen complexiteit en bestuurbaarheid. Ook speelt de cultuur van een organisatie een grote rol. De I-implementator onderkent verschillende soorten culturen, zoals de ouwe-jongens-krentenbroodcul-

tuur en de angstcultuur. Het is niet aan het ICT-project om de cultuur te veranderen, wel om er rekening mee te houden.

80/20

De I-implementator bevat do's en don'ts voor alle fasen van het project, zoals: 'Vier het einde van het project op gepaste wijze' en 'Communiceer helder over wanneer het project stopt'. Ook bevat de site praktijkvoorbeelden, onder andere over een ROC waarbij in de uitvoeringsfase van het ICT-project aan het licht kwam dat niet alle afdelingen werkten met het centraal afgesproken administratieve systeem, maar met een eigen applicatie. Hierdoor moesten op het laatste moment allerlei aanpassingen worden doorgevoerd; dat kostte uiteraard tijd en geld. Het is zaak om in de voorbereiding op het project al te controleren welke processen ondersteund worden (en welke niet) met het huidige systeem. Bij het in kaart brengen van processen geldt helaas vaak de 80/20-regel: in 20 procent van de tijd kan 80 procent van de processen beschreven worden, maar juist in de laatste 20 procent van de processen zitten de uitzonderingen!

> **meer informatie:**
www.i-implementator.nl

'De schotten moeten verdwijnen'

Vervolg van pagina 1.

Wat vindt u van de kwaliteit van het onderwijs?

'Ik ben op dit moment niet zo vrolijk. Uit onderzoek van J/M blijkt dat meer dan de helft van de ouders vindt dat niet het beste uit hun kind wordt gehaald. Dat vind ik behoorlijk dramatisch. Ons onderwijssysteem teert op investeringen uit het verleden. We staan nog steeds hoog aangeschreven en hebben nog altijd een hoog kennisniveau, maar dat is te danken aan investeringen van decennia terug. Levensgevaarlijk. Het kost ons straks veel meer aan investeringen om het kennisniveau weer op peil te brengen, dan wanneer we nu zouden ingrijpen. Zeker tijdens deze crisis moeten we kiezen voor het onderwijs.'

Welk onderwijskundig probleem binnen het mbo zou u als minister van Onderwijs direct aanpakken?

'Ik vind dat de verschillende onderwijsvormen naadloos op elkaar moeten aansluiten. Vmbo-leerlingen mogen geen taal- of rekenhandicaps hebben wanneer zij naar het mbo gaan of de arbeidsmarkt betreden en afgestudeerde mbo'ers moeten ook echt klaar zijn voor het hbo. Wanneer zij achterstanden hebben bij het begin van hun nieuwe studie, lopen zij vast en vallen uit. Dat is niet alleen slecht voor hun onderwijs carrière, maar ook voor hun zelfvertrouwen. Als we kinderen

goed opleiden, staan ze zelfstandig in het leven en halen er meer uit. Alles is gelinkt aan goed onderwijs.'

Hoe kan het dat die overgang zo slecht verloopt?

'De verschillende onderwijsniveaus moeten beter op elkaar aansluiten: de schotten moeten verdwijnen. Onderwijsinstellingen moeten kennis over de leerlingen met elkaar uitwisselen. Zij moeten geïnteresseerd zijn in wie ze binnenhalen en wie ze laten gaan. Scholen mogen hun leerlingen na het behalen van hun diploma best het advies geven om nog een extra taalcursus te doen voordat zij aan het nieuwe schooljaar beginnen. Zie het als een soort van nazorg.'

Begin september kwam in het nieuws dat de overheid negentig procent minder stages aanbiedt. Wat vindt u daarvan?

'Het is als oppositiepartij het gemakkelijkst om "schande, schande" te roepen. Ik vind dit echter veel erger. De overheid moet voorop lopen en het goede voorbeeld geven. We hebben die stages hard nodig. Stages bereiden onze jongeren voor op hun latere baan. De studenten van nu zijn de werknemers van straks. Bedrijven mogen dan ook best hun wensenlijstje bij mbo-scholen neerleggen. Een goede ontwikkeling.'

Marktplaats mbo klaar voor nieuwe schooljaar

In de zomermaanden is er hard gewerkt aan marktplaatsmbo.nl. Naast een aantal technische aanpassingen heeft ook de voorpagina een nieuw uiterlijk gekregen, waardoor de bezoeker sneller door de site kan navigeren. Daarnaast zijn de functionaliteiten 'uitgebreid zoeken' en 'spotlight' toegevoegd. Om het uploaders makkelijker te maken is het nu ook mogelijk om de eigen documenten te wijzigen (titel, beschrijving en zoekwoorden) en te verwijderen. Inmiddels zijn er meer dan 2.000

documenten op de website geplaatst. Vooral in de maanden juni en juli is er een groot aantal opbrengsten uit de experimentclusters toegevoegd. Parallel aan de toename van kwalitatieve documenten is ook het bezoekersaantal van de marktplaats flink gestegen. De bezoekers komen voor het grootste deel vanuit zoekopdrachten via Google. Daarnaast weten steeds meer bezoekers de site rechtstreeks te vinden. De verwachting is dat het gebruik van de marktplaats in het nieuwe schooljaar flink zal toenemen.

Het team van MBO 2010 proost op de plaatsing van het tweeduizendste document.



Met 3D-game Blauwe Vingers terug naar het Middeleeuwse Zwolle

‘Het was een geweldig leerproces’

Ruim een jaar geleden presenteerden vijf (nu oud-)studenten van de opleiding Animatie & Games van het Deltion College te Zwolle hun 3D-game Blauwe Vingers. Student/projectleider Tim Vogel en stagebegeleider Klaas Schuurring vertellen over een project dat meteen de opmaat vormde voor een nieuw spel.

‘Omdat er indertijd weinig stage-plaatsen op gamegebied waren, heb ik Klaas Schuurring gevraagd met een paar anderen zelf een 3D-game te mogen bouwen’, vertelt Vogel. ‘Dat kon. Via de stichting V-Gen-X dat nieuwe Media promoot, zijn we in contact gekomen met de stichting Levende Stadsgeschiedenis Zwolle. Al snel ontstond het plan een game te maken over Zwolle in de Middeleeuwen: Blauwe Vingers. Spannend en educatief tegelijk.’

Leerproces

Na anderhalf jaar “rolde” een professioneel product van de band. ‘Het was een geweldig leerproces’, constateert Vogel. ‘We werkten met technieken die we nooit eerder hadden toegepast. Verder bleek het goed kunnen samenwerken heel belangrijk. Voor mij zelf kwam alles wat ik leuk vind in het project samen: managen, verslagen maken, het omgaan met en het motiveren van mensen. Een perfecte leerschool.’ Ook Schuurring spreekt van een geslaagd traject. ‘Na een half jaar

in een studio op school konden de vijf terecht bij Remote IT-services, een softwarebedrijf in Zwolle. Hier maakten ze niet alleen gebruik van allerlei faciliteiten, maar deden ze op the job ook een aantal vaardigheden op.’

Racegame

Ruim een jaar na dato vormt het concept de opmaat voor een 3D-racegame. Schuurring: ‘Een andere groep Deltion-studenten is onder-

tussen flink op weg met Destination Driver Zwolle, waarmee we eerstejaars mbo- en hbo-studenten op een alternatieve manier kennis willen laten maken met de stad. Het gratis spel wordt tijdens de introductie van 2010 verspreid.’ Vogel volgt inmiddels een Multimedia-opleiding aan de Noordelijke Hogeschool Leeuwarden. Af en toe verzorgt hij presentaties op zijn oude school. ‘Als ik zo anderen warm kan maken voor het vak, graag. Uiteindelijk wil ik een eigen gamebedrijfje starten. Maar totdat het zover is, komen er vast nog andere boeiende projecten op mijn pad.’

➤ **meer informatie:**
www.blauwevingers.nl.



Student4Media is een echt leerbedrijf

Leerlingen lopen stage of hebben een leerwerkbaan en mensen uit het bedrijfsleven geven gastlessen op scholen. Bij het Mediacollege Amsterdam zijn beroepsonderwijs en beroepspraktijk nauw met elkaar verbonden.

Het Mediacollege Amsterdam vroeg zich ruim twaalf jaar geleden af hoe het ervoor kon zorgen dat veranderingen in de beroepspraktijk snel in het onderwijs verwerkt konden worden. De school bedacht dat de oplossing kon liggen in het binnenhalen van het bedrijfsleven in de school. Idee was om studenten bedrijfsteams te laten vormen. Twaalf jaar geleden gebeurde dat met tachtig studenten uit de richting Multimedia. Inmiddels doen ruim driehonderd studenten mee uit de richtingen Mediavormgeven, Mediatechnologie, Gaming en Mediamanagement.

De eerste opdracht die de studenten in het bedrijfsteam krijgen, is het

oprichten van een bedrijf. Ze bedenken hun bedrijfsnaam, logo en huisstijl en bepalen hun missie. In totaal zijn er ruim twintig bedrijfsteams die zich bezighouden met projecten op het gebied van crossmedia, design en gaming. Als een bedrijf een project inbrengt, geeft het aan drie of vier studententeams een briefing. Deze teams doen hun best om de opdracht binnen te halen.

Leerbedrijf

Het Mediacollege heeft een projectbureau, Student4Media, dat uitgroeit is tot een echt leerbedrijf. Bij het bureau werken twee docenten (van wie één coördinator), een technisch onderwijsassistent, twee studenten mediamanagement en

één student mediatechnologie. Students4Media verzorgt het volledige traject van werving tot oplevering en nazorg van de bedrijfsprojecten. Als er te weinig echte projecten zijn, zorgt het projectenbureau voor schaduwprojecten. Maar eigenlijk zijn die schaduwprojecten niet nodig, zo geeft de coördinator van het Projectbureau, Gerard van der Poel, aan: ‘Student4Media heeft het afgelopen studiejaar maar liefst 28 projecten begeleid en tot een werkend eindproduct gebracht. Bij 26 van 28 projecten was de opdrachtgever tevreden, bij de andere twee niet. Dat is vervelend, maar dat kan gebeuren. Het is en blijft immers onderwijs en je leert door fouten te maken. Daarnaast is er meer voor bedrijven uit te halen dan alleen een eindresultaat waar ze tevreden mee zijn; ze oefenen immers invloed uit op het beroepsonderwijs en zorgen er daardoor voor dat de studenten beter aansluiting vinden in hun bedrijf en in andere bedrijven.’

Studiedag taalproblemen en -oplossingen

Op vrijdag 25 september aanstaande organiseert de Mbo Taalcoach Academie de studiedag ‘Taalproblemen en oplossingen in mbo en vmbo’. In Amersfoort kan de deelnemer een gevarieerd programma tegenmoeten zien, waarbij met name de verbinding tussen vmbo en mbo ruim aandacht krijgt. Zo legt Huub van den Bergh, bijzonder hoogle-raar Didactiek en toetsing van het taalvaardigheidsonderwijs, zijn visie neer op de doorlopende leerlijnen taal in vmbo en mbo. Ook de actuele stand van zaken rond wet- en regelgeving van taal in het mbo staat in Amersfoort op de rol. De dag

eindigt met een aantal workshops, onder andere over de adviesrol van taalcoaches voor hun vakcollega’s, over de beoordeling van taal in de BPV en over de samenwerking rond taal op vmbo en mbo. De studiedag is bedoeld voor alle taalcoaches en taalbeleidsmedewerkers in het mbo. Inschrijven kan via itta-fgw@uva.nl. Meer informatie kunt u vinden op mbotaalcoach.nl.

‘Taalproblemen en oplossingen in mbo en vmbo’
Conferentiecentrum Regardz, Amersfoort, 11.00 - 17.00 uur.

Meer aandacht voor taal en rekenen

Het niveau van taal en rekenen in het onderwijs daalt. Op alle fronten, maar zeker ook bij mbo-leerlingen. Zo blijkt dat ongeveer de helft van de mbo-leerlingen onvoldoende taalbeheersing heeft om op school en in de beroepspraktijk mee te kunnen. Afgelopen juli maakte staatssecretaris van OCW Marja van Bijsterveldt het ‘Uitvoeringsplan taal en rekenen’ bekend: een pakket aan maatregelen dat het taal- en reken-niveau van mbo-scholieren gaat verbeteren. Hiervoor is van 2010 tot en met 2013 jaarlijks meer dan 50

miljoen euro beschikbaar. Belangrijke onderdelen van deze intensivering van het taal- en rekenonderwijs zijn extra lessen voor de leerlingen en bijscholing voor docenten. Van Bijsterveldt wil de vorderingen gaan controleren met behulp van het invoeren van centrale examens. Proefdraaien vanaf 2012, verplicht voor niveau 4 in het schooljaar 2013-14. Binnen deze stapsgewijze invoering zal voortdurend overleg met het werkveld over de richting en over de kwaliteit van de examens een centrale rol innemen.

TEAMstages in docusoap

Het expertisecentrum beroepsonderwijs (ecbo) onderzoekt sinds 2005 de ontwikkeling van de experimentele opleidingen, op weg naar competentiegericht onderwijs. In de zogenaamde CGO-monitor 2008-09 werden de experimentele opleidingen (gebaseerd op de competentiegericht kwalificatiedossiers) vergeleken met de opleidingen die nog werken met de oude eindtermendocumenten. Het ecbo keek hierbij naar negen verschillende resultaatgebieden. Vaak blijkt er nauwelijks verschil, ook omdat harde resultaatcijfers nog

ontbreken. Zo scheppen experimentele opleidingen de verwachting dat het uiteindelijk betere beroepsuitoefenaars oplevert, dat de doorstroom naar hoger onderwijs toeneemt en de voortijdige uitval vermindert. Ook de waardering voor het cgo onder de betrokken leerbedrijven en docenten groeit. Diezelfde docenten kunnen tegelijkertijd wat meer ondersteuning gebruiken, zo concludeert de monitor. Vaker dan hun collega’s in niet-experimentele opleidingen zijn ze onzeker over wat ze moeten doen en welke competenties ze daarvoor nodig hebben.

Eén ‘competentietaal’ zinvol

Uit de recente publicatie ‘Doorstromen en elkaar verstaan’ blijkt dat het zeker zinvol is door te gaan met de o.a. door MBO 2010 geïnitieerde ontwikkeling van één ‘competentietaal’ (de ‘taal’ waarin competenties of eindtermen zijn beschreven) in de beroepskolom. Nog teveel leerlingen vallen uit tijdens de studie of stappen over naar een andere

studierichting. Dat komt ondermeer doordat iedere schakel in de beroepskolom de groei en ontwikkeling van de leerling definieert en beschrijft volgens een eigen methodiek en ‘taal’. Deze ‘onvergelijkbaarheid’ bemoeilijkt een soepele doorstroom. De publicatie kunt u downloaden op mbo2010.nl.

Drenthe College ontwikkelt competentiespel

'Word wat je waard bent'.
Dat is de naam van een spel dat het Drenthe College samen met Pi-Educatie ontwikkeld heeft.

Piet Jan Kuipers, adviseur onderwijsontwikkeling bij het Drenthe College, vertelt: 'Tijdens een ontwikkeldag voor onze medewerkers maakten we gebruik van twee competentiespellen. Omdat die niet aan onze wensen voldeden, hebben we zelf een spel ontwikkeld: 'Word wat je waard bent'. Het is bedoeld om op een speelse manier zicht te krijgen op de competenties waar je over beschikt (als persoon of als team) en de competenties die je nodig hebt.'

Pi-Educatie

Bij het ontwikkelen van het spel is samengewerkt met Pi-Educatie. Dit samenwerkingsverband tussen Pi-Company en KPC groep ondersteunt organisaties in het benutten van de kwaliteiten van hun medewerkers. Kuipers: 'Pi-Educatie heeft ervaring met het beschrijven van competenties en gedragsindicatoren en met Time for Talent, een methode voor functioneringsgesprekken en 360-gradenfeedback. Naast deze elementen zijn de bekwaamheidseisen uit de wet BIO verwerkt in het spel.'

Het spel

Het spel, dat bestaat uit een spelboek en 52 competentiekaarten, wordt gebruikt als ondersteuning bij competentie management. Steeds draait het om de competenties die je hebt (de etalage) en de competenties die je nodig hebt om een rol te vervullen (de verlanglijst).

Rollen van de docent zijn bijvoorbeeld studieloopbaanbegeleider, vakdocent en ontwikkelaar. Andere onderwerpen in het spel zijn complimenten en tips: anderen kunnen je complimenteren met competenties of je juist de tip geven om bepaalde competenties te ontwikkelen.

Passie

Het spel gaat uit van verschillende niveaus:

1. Competent zijn
2. Zo competent zijn dat je je onderscheidt van je collega's
3. Zo competent zijn dat je je niet alleen onderscheidt van je collega's, maar dat zij je ook raadplegen als expert op een bepaald gebied

Niet minder belangrijk is het vierde niveau: passie. Kuipers: 'Want daar gaat het om; je werk is pas leuk als je er met passie mee bezig kunt zijn!'



'Word wat je waard bent' is te koop voor € 50,- exclusief verzendkosten.

Contactpersoon is
Piet Jan Kuipers:
P.J.Kuipers@drenthecollege.nl

Ook werknemer deelnemer in paritaire commissie

In het artikel 'de geboorte van een kwalificatiedossier' in de MBO krant van mei 2009 zijn helaas enige onvolledigheden geslopen. In het schema zijn onder punt 4 'Paritaire commissie' ten onrechte de vertegenwoordigers van werknemers niet vermeld als deelnemers in de paritaire commissie. Onder punt 6 'Besturen van kenniscentra' hoort de volgende informatie te staan. In de wet is vastgelegd dat het bestuur van een kenniscentrum beroepsonderwijs bedrijfsleven voor een derde bestaat uit vertegenwoordigers van werkgeversorganisaties, voor een derde uit vertegenwoordigers van werknemersorganisaties en voor een derde uit onderwijsvertegen-

woordigers. Deze bepaling betekent een stemverhouding van 1:1:1. Bij de totstandkoming van de competentiegerichte kwalificatiestructuur is door de, inmiddels opgeheven, Stuurgroep cgo een werkafpraak gemaakt dat bij de besluitvorming over kwalificatiedossiers in het bestuur van het kenniscentrum een 50/50 verhouding geldt tussen sociale partners en onderwijs. Dit geeft de garantie dat het advies van een paritaire commissie in principe wordt overgenomen, en niet in het bestuur door een andere stemverhouding overruled wordt. Deze werkafpraak is niet geformaliseerd in wet- of regelgeving.



Walther Tibosch en Mathieu Weggeman

Leerling en meester

'Werk ongemotiveerde docent de deur uit'

De relatie tussen leerling en meester is bijzonder. Niet alleen voor mbo'ers zelf, ook voor professionals in het beroeps-onderwijs. Wat kunnen zij opsteken van hun meester? Deze maand: bestuursvoorzitter Walther Tibosch interviewt zijn scriptiebegeleider en managementdeskundige Mathieu Weggeman.

Welk beeld heeft u zelf van het beroepsonderwijs?

'Het beroepsonderwijs is erg belangrijk voor de samenleving. Al kampt het met een slecht imago. Sommige managers van grote mbo-instellingen zijn daar debet aan. Zij zijn meer bezig met fusies, vastgoed en "Haagse rituelen" dan het verzorgen van goed onderwijs. Ik vraag me af of deze managers wel genoeg liefde voelen voor het soort mensen dat ze opleiden. Misschien is hun liefde voor status groter dan die voor het vak.'

Gelukkig komen er steeds meer mensen met heel veel passie voor onderwijs op managementposities

De leerling

Walther Tibosch (1961) is sinds 2001 voorzitter van SintLucas in Bostel, vakinstelling voor creatief, technisch en ondernemend onderwijs. Ook is hij onder meer bestuurslid van de MBO Raad en lid van het Platform Ambachtseconomie. In 1999 volgde hij een MBA-opleiding voor management in de publieke sector bij TiasNimbas. Mathieu Weggeman was destijds zijn scriptiebegeleider.

terecht. Aan welke eisen moeten zij voldoen om goede managers te zijn?

'Het moeten inspirerende leiders zijn. Denk aan Gandhi, Martin Luther King en Barack Obama. Met het pure managen, de administratieve taken, zijn zij hoogstens een dag in de week bezig. De rest van de tijd zijn ze bezig met visieontwikkeling en motiveren en inspireren ze de mensen. Daarnaast moeten managers zich realiseren dat medewerkers zich als professionals gedragen als ze zo behandeld worden. Geef mensen dus verantwoordelijkheid, ruimte en invloed en durf ze te vertrouwen!'

Een ander probleem is het motiveren van medewerkers, met name diegenen die mentaal al met pensioen zijn. Zij drukken vaak een stempel op de jonge enthousiastelingen. Hoe zijn zij weer bevlogen te krijgen?

'Kort door de bocht: bij tachtig procent lukt dit niet meer. Je kunt er wel voor zorgen dat zij zo min mogelijk schade aanrichten. Probeer ze dus zo snel mogelijk de deur uit te werken. Als dat niet lukt, moet je er voor zorgen dat zij zo min mogelijk in contact komen met jongere, gemotiveerde collega's. En ga er hard tegenaan in het functioneringsgesprek: er hoeft niet elk jaar een periodiek bij. Voor de twintig procent

die nog wel te bereiken is, moet je je helemaal inzetten. Daar doe je het tenslotte voor.'

Ondanks de recessie dreigt er op termijn een tekort aan vakmensen. Hoe kunnen we zorgen voor meer aandacht voor ambachten en meer aanwas?

'Jongeren werken tegenwoordig vooral met software en minder met hun handen. Daardoor zijn ze bij hun studie- en beroepskeuze als het ware al voorgeprogrammeerd. Dit kun je veranderen door ze in hun kindertijd met hun handen te laten werken. Hier op de TU blijkt bijvoorbeeld dat veel studenten hun passie voor techniek hebben opgedaan dankzij Lego of Mecano. Daarnaast was de onderwijsstructuur vroeger een stuk transparanter. Je ging naar de LTS als je met je handen wilde werken, naar de MTS of HTS als je je hoofd meer wilde gebruiken. Die duidelijkheid moet terugkomen.'

De meester

Mathieu Weggeman (1953) is hoogle- raar Organisatiekunde aan de Technische Universiteit Eindhoven en is bestuursadviseur. In 2005 is hij door zijn collega's gekozen in de top-10 van beste Nederlandse organisatieadviseurs. Zijn boek 'Leiding geven aan professionals? Niet doen?' is uitgeroepen tot beste managementboek van 2008.

'Het imago van het mbo is zo slecht nog niet'

Vervolg van pagina 1.

Voldoet het huidige mbo-onderwijs aan de eisen van werkgevers?
'Het geijkte antwoord hierop is natuurlijk: het kan altijd beter. De regionale afdelingen van VNO-NCW hebben direct contact met lokale ROC's. Over de manier waarop het praktijkdeel binnen die ROC's gestalte krijgt, zijn we niet altijd tevreden. De ideale situatie, waarbij leerlingen heel goed worden begeleid en de leerstof perfect aansluit op de praktijk, is vaak ver weg. Daar horen wij als organisatie ook van onze achterban veel kritiek over. ROC's zouden een extra investering moeten doen. Maar ik wil niet generaliseren: er zijn zeker ROC's waar de begeleiding niet grotendeels aan de schoolpoort ophoudt, en de samenwerking tussen school en leerbedrijf prima is.'

Een spanningsveld zal er altijd zijn?
'Bedrijven hebben vanzelfsprekend een eigen beeld over welke competenties een leerling moet bezitten als hij bij hen aan de slag wil. Het bedrijfsleven is formeel partij bij het opstellen van de vereiste kwalificaties en dat is winst. Maar we willen ook meer betrokkenheid bij de examinering, want het gaat natuurlijk om de resultaten van onderwijs. Tegelijkertijd begrijpen we dat het onderwijs onafhankelijk moet zijn in met name de wijze waarop de vereiste kwalificaties via het onderwijs worden gerealiseerd. Een leerling wordt bovendien natuurlijk breder opgeleid dan alleen voor het werk bij zijn stagebedrijf. Zo is een gedegen basiskennis van taal en rekenen, op het werk en in de maatschappij, onontbeerlijk. Al met al is met een goede onderlinge samenwerking veel te bereiken. En in die samenwerking is de laatste jaren al flink geïntensiveerd. Ik zie bijvoorbeeld de Kenniscentra zich

enorm inzetten. Als ik het vergelijk met het hbo, dan zijn de contacten tussen mbo en het bedrijfsleven vele malen intensiever.'

Hoe kan het mbo haar slechte imago bij bedrijven verbeteren?
'Ik denk dat het imago zo slecht nog niet is. Er zijn wel overduidelijk knelpunten in de beroepspraktijk. Zoals al gezegd is dat het beste op te lossen door leerlingen op de werk- of stageplek een net zo adequate begeleiding te geven als op school. Vooral in het begin van zo'n periode, zodat een leerling een goede start kan maken. Dat levert een win-winsituatie op, voor school, leerling en bedrijf.'

Zit daar vooruitgang in?
'Oh, zeker wel. Het is sowieso al onvergelykbaar met de situatie van vijftien, twintig jaar geleden. Competentiegericht onderwijs is natuurlijk nog betrekkelijk nieuw. In Den Haag overleggen we als landelijke VNO-NCW zeer regelmatig met onder andere Colo en de MBO Raad. We zijn allemaal bezig om die aansluiting tussen onderwijs en bedrijfsleven te realiseren. Zelf ben ik ook ondernemer geweest: ik zie wat de meerwaarde van een goed verlopen stage kan zijn. Voor een bedrijf is het onder andere een fantastische manier om nieuwe werknemers binnen te halen. Je hoeft je niet af te vragen of iemand het kan, je ziet het. Daar staat tegenover dat er van leerbedrijven ook meer wordt gevraagd en dat je eigen voordeel op korte termijn onduidelijk kan blijven. Ondernemingen moeten zich bewust zijn van het maatschappelijk belang: soms heb je zelf niemand nodig en ben je aan het opleiden voor je concurrent. Dat is echter wel in het belang van je sector en hoort gewoon bij het spelletje.'

Bernard Wientjes, voorzitter VNO-NCW



Jasper van Dijk

SP laat het er niet bij zitten

De SP start een petitie tegen de verplichte landelijke invoering van het cgo. Woordvoerder Jasper van Dijk pleit voor een kwalificatiestructuur waar docenten wél mee kunnen werken.

Jasper van Dijk: 'Wij blijven tegen de verplichte invoering van het competentiegericht onderwijs in het mbo. Het is onbegrijpelijk dat de staatssecretaris zo kort na de commissie Dijsselbloem toch weer zonder draagvlak een onderwijsvernieuwing van bovenaf oplegt. In april werd onze motie aangenomen die regelde dat scholen alleen met instemming van de docenten de onderwijsvernieuwing mochten doorvoeren. Omdat de staatssecretaris deze motie niet uitvoert, zijn wij nu genoodzaakt een petitie te starten. Wij roepen alle tegenstanders van de verplichte invoering van het cgo op om deze petitie te steunen. Bij de kamerbehandeling van de nieuwe wet, vermoedelijk in het voorjaar van 2010, willen we zoveel mogelijk steun verzameld hebben.'

De invoering van het cgo is in strijd met de bevindingen van de commissie Dijsselbloem?
'Dijsselbloem stelde heel simpel:

geen grootschalige vernieuwingen meer zonder draagvlak en inspraak. Onbegrijpelijk dat nu toch weer een grote vernieuwing wordt doorgevoerd, terwijl er zoveel weerstand is.'

Hoe groot is die weerstand dan?
'Erg groot. Bij een eerder onderzoek kregen we enorm veel reacties van wanhopige docenten. Ook bij deze petitie verwachten we veel steun te krijgen.'

U pleit voor meer inspraak van docenten.
'Vernieuwing kan nodig zijn, maar nooit zonder inspraak van docenten. Leraren moeten gehoord worden. Nu maken bestuurders, adviesbureaus en brancheverenigingen de dienst uit.'

Bent u wel voor een nieuwe kwalificatiestructuur?
'Zeker moet de kwalificatiestructuur aangepast worden. Samen met docenten moeten deugdelijke

eindtermen vastgelegd worden. De oude eindtermen moeten opgefrist worden, want die waren ook niet goed. Er is behoefte aan een kwalificatiestructuur waarin docenten zich kunnen herkennen en waarmee ze kunnen werken. Er moet voldoende aandacht zijn voor vak kennis.'

Dus wat u betreft moet het hele proces van vernieuwing van de kwalificatiestructuur opnieuw beginnen?
'Alles is beter dan een systeem invoeren dat geen draagvlak onder docenten heeft. Wat ons betreft moet de nieuwe wet zoals de staatssecretaris die voor ogen heeft echt van tafel. Met onze petitie zullen we die eis straks kracht bijzetten.'

De belangrijkste bezwaren van de SP

- 1 Het competentiegericht onderwijs legt teveel nadruk op zelfstandig en vraaggestuurd leren
- 2 Er is te weinig aandacht voor vak kennis
- 3 Het tekort aan inspraak voor het onderwijspersoneel en de macht van het management
- 4 Het teveel aan bureaucratie rond de competenties en de kwalificatiestructuur

Kwalificatiedossiers steeds beter werkbaar

Vers van de pers: 'Kwalificatiedossiers nieuwe stijl: zijn ze werkbaar in de praktijk?' In deze rapportage worden de kwalificatiedossiers volgens het vernieuwde format tegen het licht gehouden. Het is de tweede keer dat deze evaluatie in de experimentenclusters plaatsvond. Evenals verleden jaar was de focus dit jaar gericht op de vraag: kan er

op basis van het kwalificatiedossier goed onderwijs gemaakt worden?

De dossiers werden onder andere op leesbaarheid, bruikbaarheid voor onderwijsontwikkeling, duurzaamheid en inhoud getoetst. Geconcludeerd kan worden dat de dossiers steeds beter werkbaar worden. Het gemiddelde rapportcijfer dat de

gebruikers gaven is 6,8, gemiddeld dus ruim voldoende. Uitschieters naar boven zijn de dossiers uit het cluster ICT (8,0) en uit Onderwijs, sport en veiligheid (8,0). Transport en logistiek is het enige cluster met een rapportcijfer lager dan 6 (5,6).

De volledige rapportage kunt u downloaden op mbo2010.nl.

www.mboagenda.nl

Kijk ook eens op www.mboagenda.nl voor een volledige overzicht van alle evenementen in en voor het mbo. Op deze website kunt u ook uw eigen activiteiten aankondigen.

Post-HBO registeropleiding Docent Nederlands als Tweede Taal

De opleiding is duaal en vereist is daarom dat u minimaal vijf uur per week NT2 geeft aan inburgeraars of andere taalverwervers. Dit kan eventueel in de vorm van een stage. In de opleiding komen vier thema's aan bod: de kenmerken van de cursist, de didactiek van NT2, docentenvaardigheden en de lerende docent. De eigen praktijk staat centraal tijdens de opleiding. De theorie wordt grotendeels door middel van opdrachten verwerkt. De didactische ict-toepassingen zijn geïntegreerd in de opleiding. De bijeenkomsten zijn afwisselend plenair (theorie) en in subgroepen (opdrachtbespreking).

Soort bijeenkomst: opleiding

Doelgroep: Een afgeronde hbo-opleiding is vereist voor deelname.

Docent/spreker: Diverse docenten van CNA

Datum: 14 september 2009, 09.00 u. – 31 mei 2010, 17.00 u.

Plaats: Amsterdam

Kosten: 2.950 euro

Georganiseerd door: Centrum voor Nascholing Amsterdam

Webadres bijeenkomst: www.centrumvoornascholing.nl

Aanmelden: www.centrumvoornascholing.nl

E-mailadres: nascholing@cna.uva.nl

Telefoonnummer: (020) 525 12 41

Opleiding Instructeur in het onderwijs

De instructeursopleiding is een duale opleiding. Dat betekent dat u al werkzaam bent als instructeur op een ROC of VMBO-school. Daarnaast krijgt u vijftien hele dagen les, wat in de praktijk neerkomt op ongeveer één dag les in drie weken. Tijdens de opleiding besteedt u aandacht aan drie centrale thema's: didactiek en vaardigheidsonderwijs; begeleiding en coachen van deelnemers; werken in een organisatie.

Soort bijeenkomst: opleiding

Doelgroep: opleiders in het (v)mbo en volwasseneneducatie

Docent/spreker: diverse docenten van CNA

Datum: 18 september 2009, 09.00 u. – 18 juni 2009, 17.00 u.

Plaats: Amsterdam of incompany op locatie

Kosten: 4.200 euro; maatwerk op aanvraag

Georganiseerd door: Centrum voor Nascholing Amsterdam

Webadres bijeenkomst: www.centrumvoornascholing.nl

Aanmelden: www.centrumvoornascholing.nl

E-mailadres: nascholing@cna.uva.nl

Telefoonnummer: (020) 525 12 41



Aanbod Herontwerpschool september 2009

Boardroomsessie - reeks 2

15 september 2009, 16.00 u. – 20.30 u.

Door: Herontwerpschool

Locatie: Details

Locatie: Slot Zeist, Zeist

Associate Master Onderwijsmanagement

17 september 2009 van 9.00 – 17.00 u. (start 1e module)

Door: NCOI

Locatie: Opleidingscentrum NCOI in Utrecht

Masterclass Techniek: Proeverij resultaat gericht innoveren

22 september 2009, 09.30 u. – 16.00 u.

Door: Platform Bèta Techniek

Locatie: Mercure Bunnik

Masterclass Stress in het klaslokaal

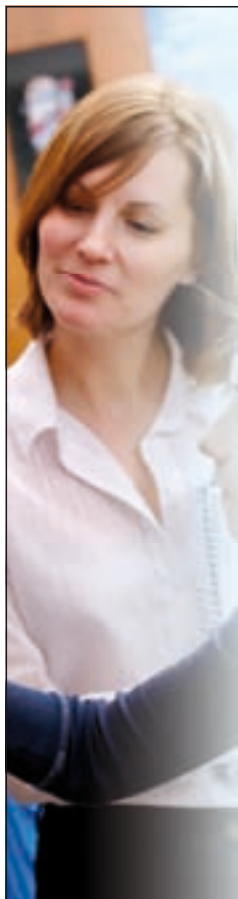
24 september en 5 november 2009, 13.30 u. – 16.30 u.

Door: Herontwerpschool

Locatie: Aequor in Ede

Meer informatie en inschrijven: www.herontwerpschool.nl

Leren van elkaar



De Herontwerpschool organiseert trainingen, workshops, conferenties, spelsimulaties en leergangen. Met een directe relatie tot de ontwikkelingspraktijk van alledag. Leren van elkaar, samen zaken aanpakken, deskundigheid opbouwen: het zijn allemaal ingrediënten voor een succesvolle vernieuwing van het mbo. Onze doelgroep bestaat uit mensen die direct betrokken zijn bij de modernisering van het mbo. Iedere praktische professional met hart voor de zaak is welkom. Ons motto: learning by doing.



Ons aanbod voor 2009:

Inhoud

- Beoordelen in het mbo
- Kritisch nadenken over het eigen onderwijsaanbod
- Hoe kan ik mijn leerling beter begrijpen en motiveren?

Bedrijfsvoering

- De Mondriaan Planner en de Innovator
- Generatie Einstein versus Planning & Control
- Flexcollege: flexibel onderwijs organiseren

Professionalisering

- Managen van teams
- Ondernemend gedrag en leiderschap voor beter onderwijs
- Studieloopbaanbeleiding in het mbo
- Leren van elkaar binnen een onderwijsteam
- Team Columbus
- Team Tijd
- Projectorganisatie Prince2

Didactische cursus BVE

De cursus is een competentiegerichte opleiding, waarin aandacht is voor nieuwe didactische concepten. Gestreefd wordt naar een balans tussen kennisoverdracht en vaardigheidstraining. Vast onderdeel van de bijeenkomsten is het leren van en met elkaar in een intervisiegroep. Verder is er ruimte om aan uw eigen leerdoelen te werken. Van u wordt verwacht dat u verschillende kernopgaven uitvoert voor uw portfolio. Daarnaast heeft u een coach van uw school nodig door wie u minimaal één uur in de week wordt begeleid.

Soort bijeenkomst: cursus

Doelgroep: onbevoegde docenten in BVE-veld, met afgeronde hbo-/wo-opleiding.

Docent/spreker: diverse docenten van CNA

Datum: 29 september 2009, 09.00 u. – 1 juli 2009, 17.00 u.

Plaats: Amsterdam of incompany op locatie

Kosten: open inschrijving 4100 euro; maatwerk op aanvraag

Georganiseerd door: Centrum voor Nascholing Amsterdam

Webadres bijeenkomst: www.centrumvoornascholing.nl

Aanmelden: www.centrumvoornascholing.nl

E-mailadres: nascholing@cna.uva.nl

Telefoonnummer: (020) 525 12 41

Pro-meeting Voortijdig Schoolverlaten

Hoe houden we de voortijdig schoolverlater binnenboord? Hoe komt het dat er zo'n groot aantal leerlingen de schoolbanken zonder diploma verlaat? Is het onderwijs niet aantrekkelijk genoeg? Is het niveau te hoog? Roc's starten project na project op, maar zitten ze wel op het juiste spoor? Is competentiegericht onderwijs de oplossing, of stimuleren de financiële prikkels van de overheid de roc's voldoende? Kortom: hoe voorkomen we dat we waardevolle toekomstige werknemers verliezen?

Soort bijeenkomst: workshop

Doelgroep: adviseurs, managers, projectleiders, expertisecentra en binnen de BVE

Datum: 29 september 2009, 13.00 u. – 17.00 u.

Plaats: Leerhotel het Klooster, Amersfoort

Kosten: 275 euro

Georganiseerd door: Profiel vakblad

Webadres bijeenkomst: www.profielconferenties.nl/prometing

Aanmelden: www.profielconferenties.nl/page/525

Telefoonnummer: (030) 273 51 21

CompetentCity 2009 - Op weg naar de finale

Het is bijna onvermijdelijk: volgend schooljaar starten alle eerstejaars studenten in de nieuwe kwalificatiedossiers. Dus hoever is het beroepsonderwijs met de invoering van competentiegericht onderwijs? En hoe kunnen we ervoor zorgen dat alle onderwijsinstellingen en leerbedrijven volgend jaar klaar zijn voor deze nieuwe manier van opleiden? CompetentCity geeft antwoord op deze vragen. Inschrijven voor deelnemers mogelijk vanaf mei 2009.

Soort bijeenkomst: conferentie

Doelgroep: docenten (vmbo/mbo/hbo), coördinatoren, managers, beleidsmedewerkers en staffunctionarissen van onderwijsinstellingen. Praktijkbegeleiders in leerbedrijven, HRM-managers in bedrijven, consultants en beleidsmedewerkers kenniscentra.

Dagvoorzitter: Tom van 't Hek

Docent/spreker: Diversen

Datum: 12 oktober 2009, 09.00 u. – 17.00 u.

Plaats: De Reehorst, Ede

Kosten: 75 euro

Georganiseerd door: MBO 2010 en COLO

Webadres bijeenkomst: www.competentcity.nl

Aanmelden: www.competentcity.nl

E-mailadres: info@competentcity.nl

Telefoonnummer: (0318) 64 85 60

Dé Onderwijsdagen 2009 - Samen Slim Leren

Rond de inzet van technologieën in het onderwijs is een tendens waarneembaar dat het niet meer alleen om ICT draait, maar steeds meer om synergie en integratie van technologische toepassingen. Het besef dat samenwerking binnen de onderwijsketen noodzakelijk is om maximaal van de vernieuwingen te profiteren is groot. Om deze samenwerking te benadrukken organiseren SURF én Kennisnet Dé Onderwijsdagen. Thema's als doorgaande leerwegen, toetsen, studiekeuze, mobiliteit, innovaties en internationalisering komen aan bod in presentaties en workshops. Dé Onderwijsdagen: bron van inspiratie voor innovatief onderwijs.

Soort bijeenkomst: congres

Doelgroep: bestuurders, managers, adviseurs en docenten uit het primair tot en met het hoger onderwijs

Datum: 10 november 2009 - 11 november 2009

Plaats: Jaarbeurs, Beatrixgebouw, Utrecht

Georganiseerd door: Surf en Kennisnet

Aanmelden: <http://surf.eccoo.rug.nl/sis/du/758/registration>

Meer Tijd voor Taal

In oktober 2008 vond het taalcongres Tijd voor Taal! plaats, een groot succes! Vooral omdat het congres tegemoet kwam aan een grote behoefte: bijpraten met vakgenoten, deskundigen, beleidsmakers en toezichthouders over taal in het mbo. Dit jaar organiseren Profiel vakblad en Bureau ICE het vervolg: Meer Tijd voor Taal! Het vervolg op het congres in 2008 biedt vele workshops en interessante sprekers, allemaal rond het thema Taal in het mbo: de stand van zaken.

Soort bijeenkomst: congres

Doelgroep: (vak)docenten (v)mbo, beleidsmakers en adviseurs in BVE-sector

Datum: 19 november 2009, 09.00 u. – 17.00 u.

Plaats: van der Valk Hotel, Den Haag - Nootdorp

Georganiseerd door: Profiel vakblad/Bureau ICE

Webadres bijeenkomst: www.profielconferenties.nl/MTVT

Telefoonnummer: 030 273 51 21

Van der Gijp heeft een open mind

Vervolg van pagina 1.

René van der Gijp (48) staat op vele gebieden zijn mannetje, maar op het terrein van onderwijs en onderwijsvernieuwing behoort hij niet tot het selecte groepje kenners. Zelfs zijn eigen ervaringsdeskundigheid is beperkt, aangezien hij al op jonge leeftijd zag dat hij meer voetbaltalent had dan de jongens om hem heen. School was daardoor snel een noodzakelijk kwaad. Van der Gijp zette zijn zinnen op een profcarrière. De uitnodiging van CompetentCity verbaasde de voormalige rechtsbuiten vooral: “Nou, sterker nog. Ik heb geprobeerd ze van dit onzalige idee af te brengen. Foppe de Haan, Louis van Gaal en Gertjan Verbeek zijn bijvoorbeeld allemaal populaire voetbaltrainers die in het onderwijs hebben gezeten. Zij leken mij veel beter geschikt, heb ik ze gezegd. Maar daar wilden ze niks van weten, ze moesten per se mij hebben.’ Lachend: “Tsja, dan houdt het op, he?”

Mobieltje

In zijn voetbaljaren stond Van der Gijp bekend als een vrijbouter, iemand die vooral de vrolijkheid van het aardse bestaan opzocht. Daar heeft de oud-speler van onder andere Sparta en PSV nooit afscheid van genomen. Zijn vaak originele kijk op de wereld, zowel op voetbalgebied als daarbuiten, heeft hem juist een graag geziene spreker gemaakt. Wat hij op 12 oktober gaat zeggen, staat Van der Gijp anderhalve maand van tevoren nog niet helder voor de geest. Maar voor een mening over scholieren kun je wel bij hem terecht. Dat het onderwijs met problemen kampt, vindt de Dordtenaar niet vreemd: ‘De wereld is de laatste decennia zo ontzettend veranderd. Vooral groter geworden, en drukker. Mijn ouders bekommerden zich om mij, om hun werk, en dat was het wel. Mijn

wereldje was al groter, maar staat in geen verhouding tot waar die jonge gastjes mee bezig zijn. Ze komen uit school, zetten hun mobieltje aan en hebben 43 sms’jes. Thuis krijgen ze 120 e-mails per dag, die ze ook nog allemaal razendsnel beantwoorden. Ik zet mijn telefoon soms een week uit, en veel email lees ik niet eens.’

Training

In dat drukke bestaan is school, en daarna werk, tegenwoordig slechts een klein onderdeel, denkt Van der Gijp. Veel minder belangrijk dan het vroeger was. Dus moet je in het onderwijs erg je best doen om ze te raken, hun interesse te wekken. Maar het mes snijdt aan twee kanten. Ook de scholieren mogen van Van der Gijp best wel wat harder lopen. ‘Ze vinden zichzelf vaak erg belangrijk en weten eigenlijk alles het beste, als je ze mag geloven. Ik denk trouwens dat dit een typisch Nederlands probleem is. Ik ben wel eens gaan kijken bij een training van het Portugese elftal. Dat is, net als bijvoorbeeld de teams van Spanje, Argentinië en Brazilië, een eenheid. Iedereen is gelijk: de spelers accepteren elkaar volkomen. Zet Lionel Messi op de bank, en je hoort hem zelfs niet klagen. Daarom wordt het Nederlands elftal ook nooit wereldkampioen: wij zijn toch altijd teveel met ons eigen eilandje bezig.’

Dagvoorzitter

Van der Gijp stapt in Ede met een open mind het podium van CompetentCity op. Maar geheel onvoorbereid is hij dan niet. ‘Ik zal van tevoren zeker even contact opnemen met dagvoorzitter Tom van ’t Hek. Ik verwacht dat hij me goed op weg kan helpen, bijvoorbeeld over wie er straks voor me zitten. En dan komt het heus wel goed.’

René van der Gijp



Meiny Prins

Passie voor verandering Leve de chaos!

Wat is het recept voor goed verandermanagement? Een vraag die we in deze nieuwe rubriek stellen aan succesvolle bestuurders. Met deze keer: Meiny Prins, Zakenvrouw van het Jaar.

Stel: jouw organisatie gaat een groot verandertraject in. Een herinrichting bijvoorbeeld. Verschillende mensen en werkwijzen komen bij elkaar. Gevolg: chaos. Iets waar we in Nederland uitermate bang voor zijn. We hebben behoefte aan structuur. Dus denken we, ruimschoots voor de feitelijke verandering, al grondig na over hiërarchieën. Jammer, want juist in chaos ontstaan de mooiste dingen.’ Prikkelende woorden van Meiny Prins, algemeen directeur van Priva, wereldmarktleider op het gebied van klimaatbeheersing en procesbeheer in de bedekte tuinbouw en utiliteitsbouw. Prins, onlangs verkozen tot Zakenvrouw van het Jaar, spreekt uit ervaring. Toen zij aantrad bij Priva beet zij zich gelijk vast in een stevige koerswijziging, omarmde de chaos en wachtte geduldig af tot haar medewerkers zelf met ideeën kwamen om de wanorde op te heffen. En zo geschiedde. Draagvlak was er direct en door die directe betrokkenheid kregen de plannen vleugels en de medewerkers

echt plezier in het tot stand brengen van de koerswijziging.

Klantgericht

‘Onze klanten hebben uiteraard niets gemerkt van de chaos’, vertelt Prins. ‘Zij zien alleen de outcome: een bedrijf dat klaar is voor de toekomst. Priva is van een techniek gedreven organisatie naar een klantgerichte organisatie gegaan. Voorheen bedachten we iets en gin-

‘Nederland mag wel meer een vrijdenkersplaats worden’

gen daarmee de boer op. Nu kijken we eerst waaraan echt behoefte is en zoeken daar een oplossing voor. We springen dus echt in op de wens van de markt. Dat lijkt een simpele verandering, maar het is een enorme ingreep. We hebben twee bedrijfsonderdelen in de verkoop gezet en de twee overgebleven delen – de takken waar we echt goed in zijn – geïntegreerd. Letterlijk, want beiden zetelen nu in ons nieuwe hoofdkantoor, de Priva Campus.’

Vertrouwen

Prins spreekt vaak over ‘we’ en ‘ons’. Geen koninklijk meervoud, maar de kiem van de succesvolle verandering bij Priva. Prins: ‘Het is in mijn ogen

de beste manier om een verandering te managen: bepaal de missie, maar laat het “hoe” vooral over aan je medewerkers. Een aanpak die wel het nodige vertrouwen in elkaar vergt, maar dat is er volop. Alle mensen in onze organisatie leven naar de drie kernwaarden die we stellen: toon respect, wees betrokken en maak het waar. Geen loze kreten. We luisteren naar elkaar, leren van elkaar en zorgen samen voor klinkende resultaten. Het zijn bouwstenen die in het DNA van elke organisatie moeten zitten.’

Out of the box

Een organisatie is echter geen stand alone. Elk bedrijf of instelling maakt onderdeel uit van haar omgeving. En in die omgeving gelden regels. Vele regels. ‘Die werken vaak als een rem op veranderingen en innovaties. Dat geldt voor ons, maar zeker ook voor het onderwijs. We hebben hier een team van tien personen die volledig out of the box aan innovaties mogen werken. Wat daar niet voor prachtige ontwikkelingen uit voort komen! Nederland mag wel meer een vrijdenkersplaats worden. Leve de chaos.’

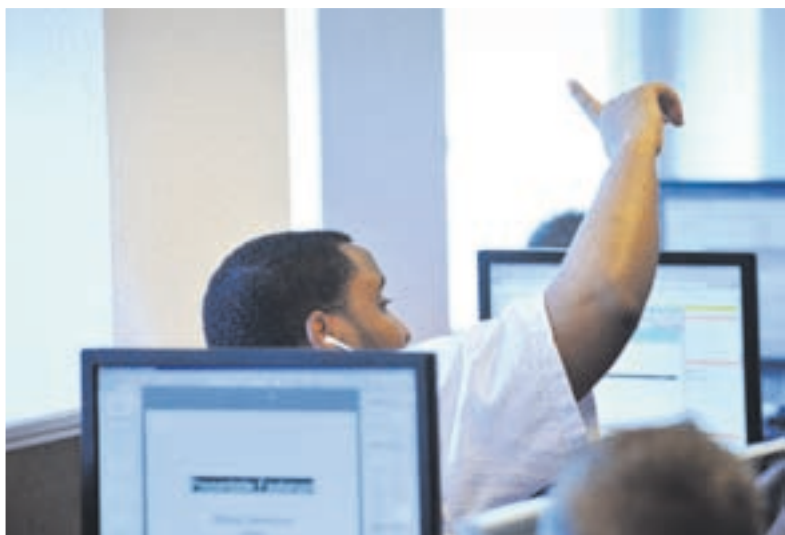
> meer tips & tricks van succesvolle bestuurders? Download de publicatie ‘Passie voor verandering’ op www.mbo2010.nl

ICT als in de praktijk

Hoe ziet een competentiegericht leeromgeving voor ICT'ers eruit? Juist ja, met heel veel computers. Dat is dan ook het uitgangspunt van het in maart dit jaar geopende Zadkine ICT College in Rotterdam. Aan de Posthumalaan is een speciale leeromgeving gecreëerd met open praktijk- en instructieruimten en flexibele werkplekken. In dit onderwijsconcept leren leerlingen hun vak uit te oefenen in praktijksituaties, zodat zij goed voorbereid de arbeidsmarkt betreden.

De samenwerking met het bedrijfsleven is belangrijk voor de instelling, dat blijkt onder meer uit de samenwerking met Microsoft en Cisco. Zadkine was het eerste instituut met de status van Microsoft IT Academy en vervult hiermee landelijk de voortrekkersrol voor andere onderwijsinstellingen.

Naast de niveau-4-opleiding ICT-beheerder biedt het ICT College nog drie vervolgopleidingen op niveau 4: Applicatieontwikkelaar, Netwerkbeheerder en Particulier digitaal onderzoeker. Na deze vakopleidingen is de weg open naar het hbo. Letterlijk. Hogeschool inHolland ligt namelijk heel strategisch direct naast het ICT College.



Colofon

De MBO krant is een uitgave van het procesmanagement MBO 2010. Deze maandelijkse uitgave is bedoeld voor iedereen die betrokken is bij de invoering van competentiegericht onderwijs in het mbo.

Postbus 7001, 6710 CB Ede,
T (0318) 64 85 65, E info@mbo2010.nl, I www.mbo2010.nl

CONCEPT: Ravestein & Zwart, Nijmegen
VORMGEVING: Lauwers-C, Nijmegen
TEKST: Ravestein & Zwart

REDACTIE: Rutger Zwart (hoofdredacteur), Hans van Nieuwkerk (procesmanagement MBO 2010), Rini Weststrate (procesmanagement MBO 2010), Meüs van der Poel (communicatiemanager MBO 2010), Olaf van Tilburg (Ravestein & Zwart), Walther Tibosch (MBO Raad en CvB'er Sint Lucas – De Eindhovense school) en Haye van der Werf

AAN DIT NUMMER SCHREVEN MEE: Tiba Bolle (ITTA), Miranda van Elswijk, John van Enkevort, Pieter Mattijssen

FOTOGRAFIE: Rianne den Balvert, Martijn Beekman (Hollandse Hoogte), Erik Kottier, Rob Nelisse, Sport Promotion, Bas Stoffelsen (SP)

DRUK: BDU, Barneveld

OPLAGE: 40.000

